

Planul de acțiune al școlii

2020-2021



Adresa: Calea Moldovei, nr. 20
420096 Bistrița
Tel: 0263/211 573
Tel/fax: 0263/211 704
Email: office@infoel.ro
Website: www.infoel.ro



CUPRINS

PARTEA 1 – CONTEXTUL	2
1.1 Misiunea Colegiului Tehnic „INFOEL”	2
1.2. Profilul actual al școlii	3
1.3 Succesele înregistrate de școală în anul școlar 2019-2020	2
1.4. Obiectivele și prioritățile naționale, regionale și locale	8
PARTEA a 2- a ANALIZA NEVOILOR	10
2.1. Analiza mediului extern	10
2.2 Analiza mediului intern	12
2.3. Analiza SWOT	15
PARTEA a 3-a PLANUL OPERAȚIONAL	20
3.1 Obiectivele, țintele și acțiunile școlii în anul școlar 2020-2021	20
3.2. Planul de dezvoltare a resurselor umane	47
3.3. Plan operațional de asigurare a calității în învățământul tehnologic	47
Tranziția de la școală la locul de muncă	47
3.4. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderi și alți factori interesați	56
PARTEA a 4-a CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI REVIZUIREA	56
4.1 Modul de organizare a procesului de consultare în scopul elaborării planului	56
4.2. Organizarea activităților de monitorizare și revizuire a planului	59

PARTEA 1 – CONTEXTUL

1.1 Misiunea Colegiului Tehnic „INFOEL”

Colegiul Tehnic „INFOEL” Bistrița își propune:

Să asigure tinerilor din municipiul Bistrița județul Bistrița-Năsăud și din alte județe ale regiunii N-V servicii de educație și instruire profesională în domenii de larg interes: informatică, telecomunicații, automatizări și tehnica utilizării calculatoarelor, electric și servicii.

Școala formează elevii în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi împreună.

Demersul instructiv-educativ al școlii este subordonat ideii de „școală pentru viitor” oferind elevilor șansa accesului la un loc de muncă și continuarea studiilor.

1.2. Profilul actual al școlii

Colegiul Tehnic „INFOEL”, înființat în 1974, se află în municipiul Bistrița și oferă servicii educaționale pentru tinerii din zona Bistrița-Năsăud. Oferta educațională actuală cuprinde domeniile: informatică, automatizări, telecomunicații, instalații electrice, economic, forma de școlarizare fiind învățământul de zi, liceu.

Colegiul Tehnic „INFOEL” este singura unitate școlară care asigură o instruire de specialitate de nivel 4 în domeniile telecomunicații și automatizări, motiv pentru care atragem elevi din întreaga regiune, asigurând cazare în internatul școlii și masa în cantina unității.

În ultimii ani, Colegiul Tehnic Infoel a realizat planul de școlarizare propus, în prezent cifra de școlarizare fiind de 666 elevi distribuiți în 26 de clase, cu un număr mediu de 25,61 elevi pe clasă. Elevii participanți la cursurile de zi au vârste cuprinse între 14-20 de ani. Structura planului actual de școlarizare pe nivel de pregătire și profil o regăsim mai jos.

Planul actual de școlarizare pe nivel de pregătire și profil

Filierea	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2018-2019 - ZI							
					Liceu - filieră tehnologică - ZI							
					Nr. clase				Nr. elevi			
					a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a
Tehnologică	Servicii	Economic	4	Tehnician în activități economice	1	1	2	2	28	28	58	54
Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician în automatizări	1	1	1	1	28	24	28	21
Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician de telecomunicatii	1	1	1	1	29	26	24	16
Tehnologică	Tehnic	Electric	4	Tehnician în instalații electrice	1	1	1	1	29	25	26	16
Teoretică	Matematică- Informatică				2	2	2	2	56	56	57	57
				TOTAL	666							

**SITUAȚIA REALIZĂRII PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU CLASA A IX-A, ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
FILIERA TEHNOLOGICĂ - învățământ de zi**

Plan de școlarizare								Planul de școlarizare realizat			
Profil	Domeniu de baza	Calificarea profesională	Tipul de învățământ de masă/special	Nr. de clase	Nr. de locuri (fără locurile suplimentare pentru elevii cu CES și)	Nr. de locuri suplimentare pentru elevii cu CES	Nr. de locuri suplimentare pentru elevii cu rromi	Nr. de clase	Nr total de elevi înmatriculați (inclusiv elevii cu CES și rromi)	Din care:	
										Nr de elevi cu CES	Nr. de elevi rromi
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	de masă	1	28			1	28		
Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	de masă	1	28			1	28		
Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații	de masă	1	28			1	29		1
Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice	de masă	1	28			1	29	1	
		TOTAL		4	112	0	0	4	114	1	1

Peste 60% dintre elevii școlii provin din familii cu nivel educațional mediu și superior, respectiv cu o situație economică relativ bună, existând și elevi care beneficiază de Programul național de protecție socială „Bani de liceu”.

Mediile de intrare la liceu a elevilor din clasa a IX-a au crescut an de an, aspect care se materializează pe parcursul anilor școlari în rezultate tot mai bune la învățatură.

Limbile străine studiate în școala noastră sunt: engleza, franceza, germana și italiana.

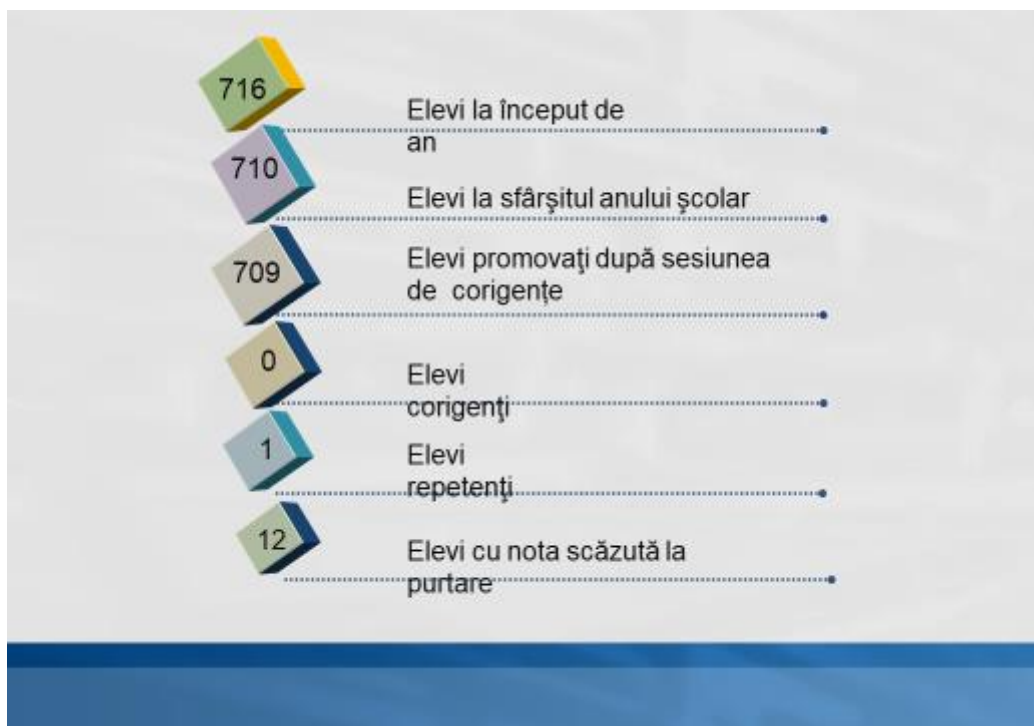
1.3 Succesele înregistrate de școală în anul școlar 2019-2020

Întreaga activitate a anului școlar 2019-2020 a avut drept scop atingerea următoarelor obiective:

- Asigurarea educației de bază pentru toți
- Formarea competențelor cheie
- Fundamentarea ofertei educationale pe baza nevoilor de dezvoltare personala a elevilor din perspectiva dezvoltarii durabile si a asigurarii coeziunii economice si sociale
- Asigurarea echitatii in educatie
- Asigurarea calitatii proceselor de predare , invatare, evaluare precum si a serviciilor educationale
- Monitorizarea invatarii permanente ca dimensiune majora a practicii educationale
- Asiguarea complementaritatii educatiei formale, nonformale si informale
- Asigurarea bazei materiale Integrare europeana si cooperare international
- Afirmarea scolii in invatamantul bistritean

Efortul managerial și al întregului personal didactic și administrativ a creat premisa unor rezultate bune în ceea ce privește calitatea procesului educațional, îmbunătățirea bazei tehnico-materiale, eficientizarea comunicării și relațiilor profesor-elev, profesor-părinți în condițiile în care din aprilie 2020 activitățile didactice s-au desfășurat on-line în contextul pandemiei de COVID-19.

În ciuda acestor condiții, rezultatele la învățatură ale elevilor au fost bune, în școală înregistrându-se un singur elev repetent.



Concluziile privind succesele înregistrate în anul școlar 2019-2020 sunt grupate având în vedere performanțele elevilor, activitatea didactică a profesorilor și personalului administrativ, aspecte privind modernizări și investiții, activitatea educativă și de consiliere, colaborarea cu părinții.

1.3 Succesele înregistrate de școală în anul școlar 2019-2020

Procentul de participare la bacalaureat (numar de elevi inscisi la bac/numar absolventi XII) a fost de 95,97%.

Procent promovabilitate promotie curenta/iunie-iulie - 64,02%

Inscrieri 191 elevi

Prezenti 189 elevi

Promovati 138 elevi

Procent promovabilitate promotia curentă (ambele sesiuni) 72,25%

- ***Examenul de competențe pentru obținerea certificatului de calificare nivel 4-*** În anul școlar 2019-2020 au susținut examenul de certificare a competențelor profesionale un procent de 92,46% din totalul absolvenților.

**REZULTATE OBȚINUTE CU ELEVII
OLIMPIADA JUDEȚEANĂ TEHNOLOGII 2019-2020**

Nr. crt.	Domeniul	Clasa	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență (denumire, localitate, județ)	Premiul	Cadre didactice care au pregătit elevul
(0)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)
1.	Electronică, automatizări, telecomunicații	<i>XI</i>	FERCHI F. ADELIN-FLORIN	Col. Tehnic INFOEL Bistrița	<i>I</i>	Vultur Livia Nicoară Rodica Baci Adriana Rusu Constantin Baci Alin
2.		<i>XII</i>	ANDACI T.TIBOR SÖVÉR L.S. IMRE-VASILE	Col. Tehnic INFOEL Bistrița	<i>I</i> <i>M</i>	Vultur Livia Nicoară Rodica Baci Adriana Rusu Constantin Baci Alin
3.	Electric, electrotehnic, electromecanic	<i>XI</i>	ARSÂNTE VIOREL	Col. Tehnic INFOEL Bistrița	<i>I</i>	Naroși Sanda Baci Adriana Rusu Constantin
4.		<i>XII</i>	POP IOAN-DANIEL	Col. Tehnic INFOEL Bistrița	<i>I</i>	Naroși Sanda Baci Adriana Rusu Constantin

Alte performanțele ale elevilor se regăsesc în premiile obținute la concursurile școlare județene și naționale.

Nr.crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul obținut/ Limba modernă	Profesor
1.	POP GRIGORE-DANIEL	IX D	II engleză	Beudean Simona
2.	ȘIMON CĂLIN	XI A	II- engleză Certificat Cambridge Advanced-CAE	Lupșan Viorelia
3.	MIRIGEL RAISSA	X B	II-engleză	Moldovan-Beian Adina
4.	IACOB CĂTĂLIN	XII A	Mențiune-engleză	Oanea Mihaela

Nr.crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul obținut/ Limba modernă	Profesor
			Certificat Cambridge Advanced-CAE	
5.	HĂȘMĂȘAN ANDREI	XI A	Certificat Cambridge FCE	Lupșan Viorelia
6.	FERRAGOSTO LORIS	X A	I-italiană	Pop Alina

Nr. Crt.	Denumire olimpiade, concursuri	Clasa	Elev	Profesor care a pregătit elevul	Premiu
1.	Tenis de masă	XI D XI C XI C	GAL ELIZA ARCHIUDEAN DĂNUȚ RUS DANIEL	Zbîncă Teodor	Mențiune I Mențiune II Mențiune I
2	Handbal băieți	Școală	ECHIPA	Toderic Cristian	II

Nr. Crt.	Elev	Clasa	Denumire olimpiade, concursuri	Profesor care a pregătit elevul	Premiu
1	Man Nicoleta	X D	Tehnici Matematici	Croitor Claudia	Mențiune
2	Cîrcu Marinel	XII C	Tehnici Matematici	Croitor Claudia	I
3	Greluș Izabela	XII C	Tehnici Matematici	Croitor Claudia	II
4	Măgherușan Andreea	XII D	Tehnici Matematici	Croitor Claudia	Mențiune
5	Trișcă Viorel	XII C	Tehnici Matematici	Croitor Claudia	Mențiune
6	Costea Ioana	XII C	Tehnici Matematici	Croitor Claudia	Mențiune
7	Coșbuc Horațiu	XII E	Tehnici Matematici	Croitor Claudia	Mențiune
8	Rus Sergiu	XII D	Tehnici Matematici	Croitor Claudia	Mențiune

**RAPORT DE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE/EXTRAȘCOLARE
AN ȘCOLAR 2019-2020**

● **Proiecte și programe educative**

Nr. Crt.	Denumirea proiectului/programului	Clasa	Data/luna	Profesor
1	-			Arhip Lucia
2	-			Barteș Adriana
3	-			Brics Daniela-Maria
4.	Ziua Armatei	XII F G	25 octombrie 2019	Ceșa Florin
	Ziua Veteranilor din Teatrele de Operații	XII F	11 Noiembrie 2019	
	Ajutorare elev-Șanț	X F	Noiembrie 2019	Ceșa Florin
	Dăruiește un zâmbet	X A	8 martie	Ceșa Florin
5.	Memoria Holocaustului	30 elevi	8 noiembrie 2019	Damian Monica
	Turneul Binelui, Asociația Impact	26 elevi	Decembrie 2019	Damian Monica
8	Ziua profesorului – Muzeu Tabara Copilariei Premiile antidiscriminare		Sem I	Matean Iuliana
	Hai în tabără sî fii voluntar pentru comunitate	XI C	Dec 2019	
	Succesul profesional	29 elevi	Sem I	
	Sănătate-viață activă	30 elevi	Sem I	
9	Ziua Națională a României – ceremonial militar-religios	Elevi școală	1 decembrie 2019	Rusu Cristina
	Ziua Veteranilor din Teatrele de Operații	15 elevi	11 noi. 2019	Rusu Cristina
	Porți deschise la Batalionul 812 Infanterie „Bistrița”	Elevii școlii	25 oct 2019	
	Infoel donează din inimă	30 elevi	Semestrul I	
	Lumânări și flori pentru eroii neamului	Elevii școlii	1 noiembrie 2019	
	Tricolor pentru eroi	Elevii școlii	Noi 2019	
10	Ziua Națională a României	X G	1 decembrie 2019	Toderic Ioan-Cristian
11	Ziua Națională a României	IX B	1 decembrie 2019	Uilăcan Iosif
12	-			Zbâncă Teodor

Nr. Crt.	Denumirea proiectului/programului	Clasa	Data/luna	Profesor
1.	Un nou început de an școlar împreună cu biblioteca Incursiuni în lumea cărților la început de an școlar	IX	25.09.- 11.10.2019	Toți profesorii de Lb. și lit. Română Ciuta Ramona
	Recital de poezii din creația lui Tudor Arghezi	IX F	Sept. 2019	Vlad Adela
2.	Ziua Internațională a Limbilor Străine	Toate clasele	26. 10. 2019	Toți profesorii de limbi moderne
3.	Creația literară a unor mari poeți din spațiul românesc	IX F, X C, XE, XID	18.10.2019	Ciuta Ramona Burduhos Adela Verdeș Delia Oanea Mihaela
4.	Ziua Armatei	XI C, X C, XII A, XII F	25.10.2019	Ciuta Ramona, Lușan Viorelia Beudean Simona
5.	Halloween		31. 10.2019	Beudean Simona
6.	Transilvania for Sierra Leone-proiect internațional			Beudean Simona
7.	Spiritualitate și tradiție	Activitate la Complexul Muzeal Bistrița	20.11.2019	Ciuta Ramona
8.	Ziua veteranilor din teatrele de operații		11.11.2019	Ciuta Ramona
9.	Premiile cluburilor francofone		Dec. 2019	Verdeș Delia, Beudean Simona
10.	Ziua portilor deschise la UTCN-Extensia Bistrita	XIIF, XI F,XII F	decembrie 2019	Nicoara Rodica Baci Adriana,
11.	Bursa locurilor de munca AJOFM-		sept.- oct.2019	Nicoara Rodica
12.	- Activități caritabile,,Să fi mai darnic,să fi mai bun:-deplasare cu elevii clasei în com. Șanț	a IX-a F	decembrie 2019	Rus-Narosi Sanda
13.	Donații pentru intrajutorarea unor persoane	XII E,XI E,XI F	Noiembrie 2019	Vultur Livia,Nicoara Rodica Folfa adriana,Baci Adriana

● **Acțiuni de voluntariat**

Nr. Crt.	Activitate desfășurată	Locul desfășurării	Data	Nr. înregistrare aprobare activitate	Profesor
1	Infoel donează din inimă	Centrul de Tranfuzie Sanguină	Sem I	-	Rusu Cristina
2.	Ajutorare copil -Șanț	Șanț	Oct 2020		Toderic Cristian Rusu Cristina Prof. Arie curriculară
3	Turneul binelui - Fapte bune in ghetute		Decembrie 2019		Matean Iuliana Damian Monica
4.	Centrul Comunitar pt Tineret		An școlar		Rusu Cristina Damian Monica

5.	Profesor voluntar în cadrul Primăriei Bistrița-CeTin	CeTin	Oct2019.-dec.2020		Oanea Mihaela
6.	ShoeBox				Pop Alina
7.	Întrajutorare persoane vârstnice		Nov-dec 2019		Lupșan Viorelia
8.	Dăruiește un zâmbet	SNAC			Beudean Simona

● **Parteneriate încheiate**

Nr. Crt.	Partenerul	Durata	Scopul	Profesor
1.	Centrul de Tranfuzie Sanguină Bistrița	An școlar	Campanii –donare sânge	Rusu Cristina
2.	Asociația Impact BN	An școlar	Realizarea activităților de voluntariat în parteneriat	Matean Iuliana

Nr. crt.	Denumirea concursului	Tipul și pozitia din Calendar	Participare		Nr elevi participanti	Nr premii obtinute (totalpremiile I, II, III si mentioni)
			Directa	Online/ indirectă		
1	Concursul national "Prietenii pompierilor	CAEN, pozitia 21	Da	-	10/1 echipaj	1

- ISU Bistrița, Crucea Roșie BN, Ambulanța BN, Poliția BN, Brigada 81 Mecanizată Bistrița, Centrul de Tranfuzie Sanguină Bistrița, Asociația Moralia, OTP Bank, CPECA BN, CJRAE BN, Aociația Rotary, Colegiul Național „ELENA GHIBA BIRTA”, Arad, Colagiul

Național ,PETRU RAREȘ Beclean, Centrul misionar de Tineret „Ioan Bunea,, Sângeorz Băi, Asociația Tinerilor Creștini Orotocși „Sfinții Martiri Năsăudeni,, .

• **Activitatea profesorilor și a întregului personal**

Evaluarea activității didactice a profesorilor, cuprinsă în planul managerial al școlii, având ca obiectiv „**creșterea calității predării învățării și creșterea gradului de folosire a metodelor moderne de predare învățare, centrate pe elev**” a fost realizată de către directori, șefi de catedre, prin monitorizări curente (asistențe la ore), la care s-au urmărit:

- modul în care activitățile desfășurate la clasă și cunoștințele predate sunt adecvate vârstei și capacității de înțelegere a elevilor;
- modul în care activitățile didactice sunt diferențiate și corespund obiectivelor educaționale;
- modul în care personalul didactic încurajează participarea și implicarea activă a elevilor în activitățile de învățare;
- realizarea legăturii între conținutul activităților didactice și obiectivele propuse;
- măsura în care tehnicile și procedeele didactice sunt variate și atractive pentru elevi;
- cum se măsoară și se notează rezultatele și nivelul cunoștințelor, abilităților și competențelor, care sunt criteriile utilizate și în ce măsură elevii cooperează în activitățile curente și au deprinderi de lucru în echipă;
- în ce măsură resursele umane, materiale și financiare sunt folosite cu eficiență în activitatea școlii și cum aceste resurse conduc la rezultate bune sau slabe în cunoștințele, deprinderile și comportamentele școlare.

Conform, „**Fișelor de evaluare**” și „**Rapoartelor de evaluare**” în anul școlar 2019-2020, întreg personalul didactic a obținut calificativul „**foarte bine**” pentru activitatea desfășurată.

Indicator	Profesori	Personalul auxiliar	Personalul administrativ
Număr	52	9	18
Calificativ	FB	FB	FB

În vederea dezvoltării resurselor umane și, implicit, a creșterii calității procesului de predare învățare, echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagiile de formare în domeniile: management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare de curriculum, învățare centrată pe elev, orientare și consiliere, integrarea elevilor cu CES, managementul de proiect, prevenire violență și consum de droguri. Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului în dezvoltare locală.

Rezultate privind modernizări și investiții.

Efortul de modernizare a procesului de predare-învățare este susținut de investiții în dotarea materială din surse bugetare.

Prin subcomponenta **reparații**, s-au efectuat lucrări de reabilitare constând în:

- Tâmplărie PVC;
- Instalație electrică;
- Instalații sanitare;

- Lucrări de tencuială și igienizare;
- Gresie, faianță, parchet.

- **Colaborarea școală – părinți**

În anul școlar 2019-2020, s-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea absenteismului și a insuccesului școlar, pentru prevenirea consumului de droguri, a violenței în școală și în afara ei și a comportamentelor distructive. Părinții au fost informați permanent, de către diriginți, în legătură cu rezultatele școlare, comportamentul la clasă și în afara ei și au fost stabilite acțiuni comune în scopul îmbunătățirii relațiilor elevilor cu școala. Părinții sunt informați asupra temelor discutate la orele de dirigiență și sunt mulțumiți de activitatea educativă din școala noastră. La propunerea Asociației de părinți s-a îmbunătățit securitatea elevilor prin încheierea unui contract cu firmă de pază specializată.

1.4. Obiectivele și prioritățile naționale, regionale și locale

Colegiul Tehnic „INFOEL” Bistrița este situat în Regiunea N-V, iar agendele de lucru ale celorlalte regiuni nu sunt relevante pentru școala noastră.

Priorități ale educației pentru anul școlar 2020-2021, cuprinse în adresa MEC nr. 34270/07.09.2020 și Planul managerial al ISJ BN 2020-2021

1. Crearea unui mediu educativ și sanitar sigur, în contextul pandemiei de COVID-19;
2. Consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020, luând în considerare ghidurile metodologice pe discipline;
3. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional;
4. Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii și lecțiile din programul *Teleșcoala*.

Țintele și obiectivele stabilite în documentele proiective ale Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud

1. Crearea/menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei;
2. Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse;
3. Asigurarea calității actului managerial în unitățile de învățământ din județ;
4. Promovarea unui *Mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale*.

Obiectivele generale ale Colegiului Tehnic INFOEL

Obiectivele generale ale școlii sunt:

1. Realizarea unui mediu educativ și sanitar sigur în contextul pandemiei de COVID 19.
2. Consolidarea achizițiilor din anul școlar trecut utilizând ghidurile metodologice pe discipline
3. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate
4. Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii.

În stabilirea obiectivelor specifice s-a ținut cont și de atingerea valorilor pentru anumiți indicatori, stabiliți în proiectul ROSE.

PARTEA a 2- a ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Analiza profilului economic a județului Bistrița-Năsăud

Studiile de specialitate și statisticile referitoare la evoluțiile economice ale județului B-N relevă următoarele situații prezente, cu impact major în perspectivă asupra orientării și stabilirii ofertei educaționale a Colegiului Tehnic „INFOEL”:

- Producția industrială este concentrată în municipiul Bistrița și orașele Beclean, Năsăud, Sângeorz, ceea ce determină o cerere mai mare de forță de muncă în aceste zone.

● **Evoluții economice viitoare**

Sectorul privat bistrițean dezvoltă activități economice în domeniile: industria electrotehnică (cabluri electrice, acumulatori), prelucrarea lemnului, industria alimentară și a bauturilor, industria construcțiilor metalice și a produselor din metal.

Din analiza economică rezultă că oferta de școlarizare a Colegiului Tehnic „Infoel” Bistrița este orientată spre domeniile în care județul Bistrița-Năsăud are tradiție, este competitivă pe plan intern și extern, fiind importantă și pentru formarea de resurse umane în domeniul serviciilor și a specialiștilor în informatică și telecomunicații.

Așezarea geografică a județului, relieful și condițiile economico-sociale oferă o serie de oportunități de afaceri.

În județul Bistrița - Năsăud există înregistrate societăți cu capital străin: german, italian, austriac, american, spaniol și francez .

În ceea ce privește turismul, există un mare potențial, dar uneori nevalorificat corespunzător.

Există, de asemenea, posibilități de dezvoltare a industriei mici și de artizanat - prelucrarea lânii, olărit, mic mobilier și obiecte de artizanat din lemn, prelucrarea pieilor, conserve din legume și fructe după rețete tradiționale.

Analizând indicatorii economici, școala va intensifica acțiunea de implementare a parteneriatelor școala-comunitate-agenți economici-parteneri sociali, în vederea stabilirii ofertei educaționale și adaptarea acesteia la contextul socio-economic local.

2.1.2 Analiza pieței muncii

În condițiile unor modificări structurale în economia locală, a re tehnologizării, modernizării și diversificării capacităților de producție, nevoia de personal calificat în meserii noi pe piața muncii este o realitate, o dată cu apariția de mari investiții străine.

De aceea oferta de formare profesională a școlii noastre se realizează pe baza cererii pieței forței de muncă, domeniile solicitate în ordine descrescătoare fiind: mecanica, electrotehnică, servicii, informatică, telecomunicații.

2.1.3 Date demografice

Județul Bistrița – Năsăud are o populație de 316014 locuitori, concentrată în proporție de 62,37% în mediul rural și 37,63% în mediul urban, fiind cel mai ruralizat județ din regiunea NV.

Tinerii sub 19 ani reprezintă un total de 71781 locuitori, adică 22,71%.

Datele statistice relevă următoarele aspecte:

- Dinamica populației școlare indică o scădere la nivel primar, gimnazial și profesional.
- La nivel liceal se constată o scădere.
- La nivelul județului populația școlară are o tendință de scădere pe termen lung, datorată reducerii natalității, migrării accentuate și a problemelor de natură socială.
- Învățământul postliceal de stat a cunoscut o modificare pozitivă prin cursuri bugetate și calificări profesionale solicitate pe piața muncii (servicii, resurse și sanitar)
- Învățământul postliceal privat a fost solicitat pentru calificarea în domeniul sanitar.

Migrația

Deteriorarea standardului de viață, pensionarea înainte de termen, reducerea locurilor de muncă etc. au dus la creșterea mobilității ocupaționale, fie în agricultură, fie în străinătate. Migrația internă din mediul urban în mediul rural a constituit o infuzie de populație tânără din mediul urban către o populație îmbătrânită din mediul rural.

Mediul geografic relativ defavorizant, precum și unii factori ce-și fac simțita tot mai mult influența în actul de instruire și educație, după anul 1989, exodul spre Occident pentru un loc de muncă, statutul social al țăranului, șomajul, sporesc riscurile neparticipării copiilor și tinerilor la actul de educație.

Creșterea numărului de elevi din învățământul tehnic și profesional, se datorează corelării planului de școlarizare cu oferta și tendințele de pe piața muncii.

2.1.4. Cererea de competențe

În urma interviurilor și discuțiilor ce au avut loc la ultima perioadă cu AJOFM Bistrița și IMM-uri, rezultă următoarele:

- angajatorii preferă persoane care au un nivel superior al competențelor tehnice și a abilităților cheie;
- sunt solicitați tinerii adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, au abilitatea de a folosi utilaje performante, calculatorul și sunt cunoscători ai unei limbi străine.

Majoritatea anunțurilor care au apărut în mass-media cu privire la angajare, indiferent de domeniu, scot în evidență cererea de experiență profesională.

Analiza cererii de competențe relevă necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice, generale, solide, realizarea de parteneriate școală agent economic, realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

Prognozele pe termen mediu sugerează că cererea potențială de profesii, va fi orientată spre:

- Lucrători operativi în servicii, comerț și asimilați
- Meșteșugari și lucrători calificați în meserii artisanale, reglare și întreținere a mașinilor și instalațiilor
- Muncitori operativi la instalații și mașini, echipamente și alt produse.
- Există tendințe de scădere a ocupării în agricultură, vânătoare și silvicultură, administrație publică și apărare, precum și în învățământ.

2.1.5. Parteneri actuali și potențiali

Colegiul Tehnic „INFOEL” Bistrița, desfășoară intense activități de parteneriat, descrise și planificate în Planurile operaționale:

Parteneriate cu alte unități școlare – Rețele școlare- în vederea planificării ofertei ÎPT, în scopul formării în vederea derulării procesului de implementare a calității.

Parteneriate cu alte instituții sau organizații : ISJ, CCD, Consiliul Local, Primărie, Consiliul Național al I.M.M Filiala Bistrița, Univ. „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Camera de Comerț, AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, ș.a

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1 Predarea și învățarea

Elevii au deprinderi și abilități pe care le folosesc eficient în cursul procesului de învățare, răspund în mod adecvat la sarcinile de lucru primite, atât la disciplinele de cultură generală cât și la cele de specialitate. La activități, elevii se implică activ, pun întrebări, exprimă idei și își expun cu ușurință concluziile. La examenele de absolvire și bacalaureat, precum și la concursurile pe obiecte, faza județeană și chiar națională, elevii au rezultate bune și foarte bune.

Competențele și cunoștințele majorității elevilor sunt la un nivel bun, 15% dintre elevi sunt capabili de performanțe în pregătirea curentă, dar și pentru examene și concursuri.

Majoritatea elevilor sunt implicați în diferite activități cu valoare formativă, iar modalitățile de lucru și rezultatele se înregistrează cu consecvență în portofoliile elevilor. În majoritatea cazurilor, elevii care întâmpină greutăți de înțelegere, primesc sprijin pentru corectare și recuperare.

Școala asigură pentru toți elevii măsuri de promovare a egalității șanselor, stabilind relații de lucru și de comunicare diferențiate. Toți elevii primesc în mod regulat feed-back, privind criteriile evaluării, progresul și performanțele realizate. Toți elevii sunt implicați în procesul de autoevaluare și sunt încurajați să fie responsabili pentru propriul proces de învățare și educație.

Elevii cu diferite deprinderi ating nivele bune de performanță. De asemenea, răspund activ la cerințele metodelor frontale de predare sau a celor activ-participative. După absolvire, școala, prin diriginți, se interesează de evoluția absolvenților și de integrarea lor socială. Consilierul școlar ajută elevii în rezolvarea diverselor probleme, asigurând consiliere și părinților acestora.

2.2.2 Resurse didactice

• Informații privind personalul angajat

Personalul școlii este format din 52 cadre didactice, 9 - didactic auxiliar și 18 - personal nedidactic. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%. Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor este de 100 %.

Întreg personalul didactic este implicat în activități de formare continuă, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagiile de formare în specialitate și metodică.

• Informații privind resursele materiale ale școlii

Colegiul Tehnic INFOEL, este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și extrabugetare.

Pentru desfășurarea activităților de învățare școala dispune de:

- 2 clădiri în care funcționează 23 laboratoare și cabinete de specialitate;
- o clădire destinată celor 10 ateliere de instruire practică;
- biblioteca cu peste 12.000 volume și sală de lectură;
- sală festivă dotată cu aparatură modernă: 2 video-proiectori, calculator performant;
- două terenuri de sport în aer liber.

Din semestrul II al anului școlar 2010-2011, corpul de clădire A a fost dat în funcțiune.

Punctul slab al bazei materiale este faptul că școala noastră nu dispune de o sală de sport.

Mobilierul școlar este într-o stare relativ bună și într-o continuă modernizare din surse extrabugetare.

Personalul didactic și administrativ are acces nelimitat la copiatoare, imprimante și calculatoare.

Pe lângă activitatea de bază, educația, Colegiul Tehnic „INFOEL”, oferă și alte servicii:

- cabinet de asistență medicală cu medic școlar și cadre medii sanitare;
- asistență psihopedagogică asigurată de consilierul școlar.

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi, care încurajează încrederea reciprocă, respectul, munca în echipă. Profesorii au documente de planificare la zi și de bună calitate, întocmite în concordanță cu curriculum-ul național și local. Demersul didactic al majorității profesorilor este diferențiat, ținând cont de nivelul diferit de dezvoltare la care se află elevii, strategiile de predare utilizate sunt centrate pe elev și alese în conformitate cu conținuturile și resursele materiale disponibile. Organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create sunt bune, iar elevii le consideră stimulative și motivante.

Echipa managerială stabilește și menține o direcție bună de dezvoltare, cooperează eficient cu consiliul de administrație și cu personalul didactic. Conducerea liceului încurajează participarea profesorilor la cursuri de formare și inițiativele ce vizează ajustarea curriculum-ului. Se acordă o atenție deosebită reparării și conservării clădirilor, sprijină biblioteca în dobândirea de fond de carte. Resursele financiare ale școlii sunt utilizate eficient și în interesul elevilor și se asigură permanent legătura și cooperarea cu părinții și comunitatea locală.

2.2.3. Rezultatele elevilor

Analiza rezultatelor la învățătură s-a făcut pe parcursul semestrelor în scopul prevenirii eșecului școlar și a creșterii performanței, în cadrul orelor de dirigenție, prin discuții colective și individuale cu elevii și părinții acestora și prin implicarea activă a psihologului școlii și a întregului personal didactic.

Aceste aspecte prezentate succint se regăsesc în situația statistică a rezultatelor concrete la clasă.

Rezultatele procesului de învățământ indică un procent de promovare foarte bun.

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

În anul școlar 2019-2020 a continuat parteneriatul strategic pentru educație cu toți beneficiarii procesului educațional: agenții economici, părinții, organizații și fundații, în scopul creșterii calității procesului instructiv-educativ, chiar și în condițiile pandemiei..

În scopul facilitării întâlnirii dintre oferta de muncă și cererea de pe piața muncii, toți elevii din anii terminali, și nu numai, au participat la acțiunea „*Bursa locurilor de muncă*” organizată de AJOFM.

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

În anul școlar 2019-2020, activitatea de orientare școlară și profesională s-a concretizat în câteva măsuri menite să îmbunătățească informarea elevilor privitoare la accesul pe piața muncii și în învățământul superior:

- ședințe dezbateri, comune elevi – agenți economici;
- promovarea ofertei educaționale a facultăților, școlilor de poliție și militare, prin întâlniri și prezentări.
- existența unor firme de exercițiu la Colegiului Tehnic „Infoel”.

2.2.5 Calificări și curriculum

Școala furnizează elevilor un curriculum echilibrat, în conformitate cu cerințele programei școlare. Componenta locală este realizată în funcție de resursele umane și materiale, asociate cu nevoile comunității locale, reușind să valorifice experiența anterioară a elevilor. Schemele orare ale școlii au permis implementarea eficientă a curriculum-ului și posibilitatea desfășurării unor activități extracurriculare potrivit preferințele elevilor, în scopul dezvoltării lor pe mai multe direcții, artistice, tehnice etc.

2.2.6 Parteneriate și colaborări

În planul managerial sunt stabilite câteva strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Reprezentanții ai comunității sunt cooptați în organismele de luare a deciziilor din școală. S-au stabilit parteneriate și protocoale de colaborare cu poliția, pompierii, departamentul de muncă și protecție socială, agenți economici, unde se realizează și instruirea practică a elevilor.

Școala asigură o comunicare bună cu părinții prin intermediul diriginților, consilierului și directorilor. Părinții primesc periodic rapoarte care vizează programul elevilor, conduita școlară. Părinții își aduc contribuția la bunul mers al școlii prin colaborarea cu diriginții, profesorii și implicarea în activități extracurriculare. Sugestiile și propunerile părinților sunt asumate de școală în scopul creșterii calității actului educațional.

2.2.7 Asigurarea calității

În anul 2019-2020 s-a continuat modelul de autoevaluare a predării-învățării, în conformitate cu Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, a coordonat și desfășurat următoarele activități în vederea îmbunătățirii calității actului educațional și a managementului financiar:

- Revizuirea Sistemului de Management al calității (SMC) care să asigure condițiile organizatorice, strategice și metodologice de menținere și îmbunătățire continuă a calității educației și formării profesionale în școala noastră;
- Raportarea periodică managementului de la cel mai înalt nivel, a modului de funcționare a sistemului de management al calității din școală și eventualele îmbunătățiri sau modificări;
- (Rapoarte de monitorizare internă, Raport de autoevaluare, Raport CEAC, Rapoarte de analiză a activității instructiv-educative pe comisii metodice);
- Implicarea elevilor în procesul de evaluare și autoevaluare;
- Revizuirea și gestionarea documentelor Sistemului de Management al Calității: Manualul calității, Planul de acțiune al Comisiei de calitate;
- Revizuirea PAS-ului școlii și corelarea acestuia cu PLAI și PRAI;

- Intocmirea planurilor operaționale, în conformitate cu indicatorii și descriptorii de performanță pe domenii de activitate;
- Organizarea și desfășurarea activităților de formare a profesorilor privind cadrul de asigurare a calității furnizorilor de EFP; diseminarea Legii calității și a Manualului calității, Ghidului calității, învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea acțiunilor planului de îmbunătățire anual, monitorizarea îndeplinirii planului de îmbunătățire al activității de predare-învățare;
- Elaborarea și îndeplinirea obiectivelor privind parteneriatele cu agenții economici și sociali;
- Stabilirea și colectarea dovezilor pentru certificarea îndeplinirii descriptorilor și indicatorilor de performanță;
- Stabilirea responsabilităților privind asigurarea, implementarea și controlul calității pe nivele ierarhice, școală, catedră, administrația serviciilor funcționale.

În prezent toate aspectele referitoare la activitatea educațională, sunt supuse procesului de autoevaluare și sunt coordonate și monitorizate continuu de CEAC. Se raportează propriile realizări, programele de învățare și alte servicii oferite în colaborare cu partenerii sociali și economici la standardele și indicatori de performanță.

Autoevaluarea anuală se realizează în totalitate, având în vedere feed-back-ul din partea elevilor, profesorilor precum și a beneficiarilor externi (agenți economici, alți parteneri sociali). Pe baza acestui feed-back, CEAC împreună cu echipele manageriale pe catedre, stabilește noi ținte de îmbunătățire și de planificare a acțiunilor, aplicându-se măsuri corective a întregii activități, conform Planului de îmbunătățire anexat la Raportul de autoevaluare pe anul 2015-2016.

2.3. Analiza SWOT

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind Rapoarte de evaluare. Analiza rapoartelor a condus la următoarele concluzii privind demersul didactic, resurse materiale și didactice.

Analiza SWOT

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<p>1. Calitatea predării învățării</p> <p>-Identificarea stilurilor de învățare a tuturor elevilor; (dovezi; Chestionare elevi, Evidențe în cataloage)</p> <p>-Majoritatea profesorilor și-au adaptarea demersul didactic la stilurile de învățare a elevilor elevilor (dovezi:dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);</p> <p>- Un nivel scăzut de abandon școlar (dovezi: rapoarte catedre);</p> <p>- Rezultate mai bune la învățătură (dovezi cataloage și situații statistice);</p>	<p>- baza materială (spații, dotare, resurse materiale) insuficienta și învechită în unele laboratoare;</p> <p>-lipsa sălii de sport;</p> <p>- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);</p> <p>-Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea</p>

-68% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);

-80% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);

- 70% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);

-Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).

- Rezultate bune și foarte bune la examenele de bacalaureat și absolvire a școlii profesionale (sursa: statisticile școlii);

- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă: susținerea gradelor didactice, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);

- 20% dintre elevi acordă calificativul *excelent* pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 70% acordă *bine* și *foarte bine* (sursa- chestionare elevi);

- 50% dintre elevii școlii apreciază cu *foarte bine* și *excelent* atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi).

2. Resursele materiale

- Dotarea materială în atelierele școală permite desfășurarea în bune condiții a instruirii practice.

- Fodul de carte al bibliotecii școlii este de 12.000 volume și 95% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa: statisticile școlii);

- S-au achiziționat din fonduri proprii mijloace didactice moderne: video-proiector, fleep-chart, laptop (dovezi: fișele de gestiune);

pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare; (cauza programele școlare încărcate și ritmului lent de învățare al unor elevi).

- Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de peste 20 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune);

-inexistenta unui cabinet de limba romana

-Lipsa unei săli de sport

- mobilierul din unele săli de clase este degradat și învechit

- Existența laboratorului de telecomunicații, birotică, mecanică, dar și a laboratoarelor de: informatică (6), chimie, fizică(2), biologie, electrotehnică, firmă de exercițiu;

3.Rezultatele elevilor

- în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național mai ales la disciplinele tehnice;

-promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimii doi ani a fost de peste 70,7%; (dovezi: statistică bacalaureat).

-promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului profesional în ultimii doi ani a fost 100%; (dovezi: statistică examen de absolvire)

- implicarea elevilor în activități extracurriculare

- la liceu zi, în ultimii doi ani, nivelul abandonului școlar a fost foarte scăzut

- 62% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;

- 50% dintre absolvenții de școală profesională continuă studiile liceale.

- dezvoltarea centrelor de excelență

- susținerea, stimularea, punerea în valoare a elevilor și tinerilor capabili de performanțe superioare

4.Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;

- existența unui psiholog școlar,

-existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență

Psihopedagogică, angajatori locali,

A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție,

Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;

- absenteismul elevilor în medie, 2-3 pe clasă, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);

- existența unor medii la purtare sub 8 datorate îndeosebi absențelor.

- rezultate slabe la unele clase

-20% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit (sursa: chestionar profesori).

-10% dintre părinții elevilor sunt plecați în străinătate și nu pot menține o legătură permanentă cu școala

- 87% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi(sursa- chestionar elevi);

-80% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

- 60 % dintre părinți mențin o legătură permanentă cu școala.

5. Calificări și curriculum

Planul de școlarizare se fundamentează având în vedere:

- cerințele de pe piața forței de muncă și nevoile de educație ale elevilor;

- elaborarea de programe școlare noi pentru discipline opționale (educatie pentru sănătate, educație pentru mediu, etica, protecția mediului)

- asigurarea accesului efectiv al tuturor elevilor la studiul a cel puțin 2 limbi moderne (una în cadru CDS și poate fi franceza, germană, engleza, italiana)

- dezvoltarea unui model curricular pentru educație tehnologică

6. Resurse umane

-Personalul școlii este format din 56cadre didactice

-Toți profesorii școlii sunt calificați

-În rândul cadrelor didactice din școală există profesori metodiști ai I.Ș.J. B-N, reprezentanți în Consiliul Consultativ, formatori locali;

- 98% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți);

-60% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic (sursa: chestionar profesori);

-creșterea șomajului

-aparitia de noi meserii pentru care nu se asigură calificarea

-factorii demografici prin scăderea efectivelor școlare

- multiplicarea ofertelor de educație

- programele de studiu foarte încărcate

<p>- 90% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev etc.)</p> <p>-100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.</p> <p>7.Parteneriate și colaborare</p> <p>- un număr mare de parteneriate cu agenții economici, instituții</p> <p>-proiect ROSE</p>	
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<p>- Calitatea de școală de aplicație în Programul PHARE TVET (sursa: www.edu.ro);</p> <p>- domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă;</p> <p>- gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ</p> <p>- dezvoltarea economico-socială a localității; (ex. firme „Leoni”, „Electroplast” etc.)</p> <p>- ocupațiile și calificările nou apărute în zonă (în special pentru fete și cele în domeniul electric);</p> <p>- dezvoltarea capacității de cooperare cu universități, agenți economici în vederea realizării stagiilor de instruire practică;</p> <p>- pregătirea profesorilor pentru utilizarea calculatorului prin cursuri post-universitare</p> <p>- dezvoltarea informaticii de gestiune în administrația școlară prin achiziționarea de programe specifice.</p>	<p>- creșterea costurilor (directe și indirecte) necesare unei educații de calitate;</p> <p>- posibilități limitate pentru stimularea materială a elevilor cu performanțe;</p> <p>-lipsa specializării în psihopedagogia specială;</p> <p>- materiale audio-vizuale insuficiente;</p> <p>- scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității;</p> <p>-scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (mecanică);</p> <p>- orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute;</p> <p>- interesul scăzut manifestat de unii părinți față de școală;</p> <p>- migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate;</p> <p>-dificultăți de integrare socio – profesională a absolvenților monitorizarea absolvenților);</p> <p>-resurse bugetare insuficiente (Sursa: Bugetul de venituri și cheltuieli);</p> <p>- lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (Sursa: Legislația în vigoare);</p>

PARTEA a 3-a PLANUL OPERAȚIONAL

3.1 Obiectivele, țintele și acțiunile școlii în anul școlar 2020-2021

Obiectivele generale ale Colegiului Tehnic INFOEL

Obiectivele generale ale școlii sunt:

5. Realizarea unui mediu educativ și sanitar sigur în contextul pandemiei de COVID 19.
6. Consolidarea achizițiilor din anul școlar trecut utilizând ghidurile metodologice pe discipline
7. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate
8. Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii.

În stabilirea obiectivelor specifice s-a ținut cont și de atingerea valorilor pentru anumiți indicatori, stabiliți în proiectul ROSE.

Denumirea indicatorului	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Valori propuse			
			AN 1	AN 2	AN 3	AN 4
Indicatori de impact						
Rata de abandon a elevilor din anii terminali	%	0				
Rata de abandon la nivelul liceului	%	0				
Rata de absolvire a claselor terminale	%	90,66%	91%	92%	92,5%	93%
Rata de participare la examenul de bacalaureat	%	94,23%	95%	95,5%	96%	96,5%
Rata de promovare a examenului de bacalaureat	%	71,43%	72%	72,5%	73%	73,5%
Rata de participare la atestatul profesional	%	69,23%	71%	72%	75%	80%

Ținta 2 ISJ BN- Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse;

Obiective specifice:

- Menținerea procentului de absolvire al elevilor claselor a XII-a în anul 2020-2021 la fel ca și în 2019-2020 (98,03%);
- Menținerea procentului de participare la examenul de bacalaureat al elevilor claselor a XII-a în anul 2020-2021 la fel ca și în 2019-2020- 95,97%;
- Obținerea unui procent de promovare la bacalaureat minim de 73% în anul 2020-2021 (72,25% în anul școlar 2019-2020);

- Diminuarea cu 1% a numărului de absențe în anul 2020-2021 față de 2019-2020 Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 1% față de anul anterior
- Completarea locurilor la liceu după prima repartizare

Ținta 4 - Promovarea unui *Mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale*

Obiective specifice:

- Creșterea cu 1% a numărului de elevi care se înscriu în vederea obținerii certificatului de competență profesională în anul școlar 2020-2021 față de 2019-2020
- Menținerea/ Continuarea parteneriatelor active cu instituții de învățământ superior
- Încheierea a noi parteneriate cu instituții de învățământ superior.

PLAN OPERAȚIONAL **Anul școlar 2020-2021**

Priorități ale educației pentru anul școlar 2020-2021, cuprinse în adresa MEC nr. 34270/07.09.2020 și Planul managerial al ISJ BN 2020-2021

5. Crearea unui mediu educativ și sanitar sigur, în contextul pandemiei de COVID-19;
6. Consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020, luând în considerare ghidurile metodologice pe discipline;
7. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional;
8. Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii și lecțiile din programul *Telescoala*.

Țintele și obiectivele stabilite în documentele proiective ale Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud

5. Crearea/menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei;
6. Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse;
7. Asigurarea calității actului managerial în unitățile de învățământ din județ;
8. Promovarea unui *Mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale*.

Obiectivele generale ale școlii sunt:

1. Realizarea unui mediu educativ și sanitar sigur în contextul pandemiei de COVID 19.
2. Consolidarea achizițiilor din anul școlar trecut utilizând ghidurile metodologice pe discipline

3. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate
4. Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii.

În stabilirea obiectivelor specifice s-a ținut cont și de atingerea valorilor pentru anumiți indicatori, stabiliți în proiectul ROSE

Ținta 2 ISJ BN- Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse						
Obiective specifice:						
- Menținerea procentului de absolvire al elevilor claselor a XII-a în anul 2020-2021 la fel ca și în 2019-2020 (98,03%);						
- Menținerea procentului de participare la examenul de bacalaureat al elevilor claselor a XII-a în anul 2020-2021 la fel ca și în 2019-2020- 95,97%;						
- Obținerea unui procent de promovare la bacalaureat minim de 73% în anul 2020-2021 (72,25% în anul școlar 2019-2020);						
- Diminuarea cu 1% a numărului de absențe în anul 2020-2021 față de 2019-2020 Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 1% față de anul anterior						
- Completarea locurilor la liceu după prima repartizare						
-						
Acțiuni:						
- Măsuri de creștere a procentului de promovabilitate la bacalaureat						
- Îmbunătățirea frecvenței elevilor la ore						
Context:						
Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „INFOEL” BISTRIȚA au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev. În acest an școlar, elevii școlii vor fi implicați în activitățile proiectului ROSE- al treilea an. Indicatorii de impact stabiliți în cadrul acestui proiect au ca valori de referință, valorile înregistrate în iulie 2017. Pentru următorii patru ani s-au propus următoarele valori (PAS-ul școlii):						
Denumirea indicatorului	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Valori propuse			
			AN 1	AN 2	AN 3	AN 4
Indicatori de impact						
Rata de absolvire a claselor terminale	%	90,66%	91%	92%	92,5%	93%
Rata de participare la examenul de bacalaureat	%	94,23%	95%	95,5%	96%	96,5%
Rata de promovare a examenului de bacalaureat	%	71,43%	72%	72,5%	73%	73,5%

Rata de participare la atestatul profesional		%	69,23%	71%	72%	75%	80%
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizarea metodelor interactive a învățării centrate pe elev de majoritatea profesorilor ● Elaborarea de programe școlare pentru C.D.L.-uri ● Dezvoltarea cooperării instituționale între școli și autoritățile publice, instituții de cultură, etc. ● Acces la Internet 							
Acțiuni pentru atingerea obiectivelor: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost/ resurse	Sursa de finantare	
<ul style="list-style-type: none"> - verificarea periodică a formării competențelor de bază (abilități de comunicare, scriere, calcul matematic, etc) - introducerea și utilizarea metodelor interactive în realizarea educației de bază - elaborarea de programe școlare pentru disciplinele opționale și CDL-uri - promovarea unor metode și tehnici moderne de studiu, precum și practicarea de stiluri eficiente de “a învăța cum să înveți”, “a învăța pentru a ști să faci” și “a învăța permanent” - teste de evaluare inițiale la toate clasele - analiza testelor în clasă - verificarea sistematică a caietelor elevilor - testarea periodică a elevilor - analiza rezultatelor de la bacalaureat - pregătirea elevilor claselor a XII-a pentru bacalaureat/bacalaureat profesional prin recapitularea materiei anilor anteriori pe baza unei planificari la nivel de fiecare catedra și/sau pe baza unui orar de consultatii- ROSE -prelucrarea normelor ce trebuie respectate prin R.O.F.U.I.P. și R.O.I. 	<p>Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire</p> <p>-stabilirea progreselor fata de rezultatele testelor inițiale</p> <p>-portofolii ale elevilor</p> <p>-rezultate bune si foarte bune la bacalaureat</p> <p>- rezultate bune si foarte bune la examenele de absolvire si la atestatele profesionale</p> <p>-reducerea abandonului scolar</p> <p>- cresterea performantei la olimpiadele si concursurile nationale</p>	<p>Permanent</p> <p>Lunar</p> <p>Asistențe la ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> -directorii -responsabili de comisii metodice -catedra de informatica -profesorul de biologie -consilierul scolar - Putura Alina-director - Checicheș Loredana-dir.adj. - Pop Alina - Bîz Felicia - consilierul școlar 	<p>Psihologul școlii</p> <p>Consiliul elevilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> -laborator de informatica - cabinetul de consiliere scolară - mijloace de invatamant - ghiduri metodologice - teste, probe de evaluare - mijloace audio-vizuale 	<p>Bugetul statului</p> <p>Finanțare ROSE</p>	

<p>-Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru elevii claselor a IX-a, stilurile individuale de învățare.</p> <p>-Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:</p> <p>-Realizarea unor programe remediale pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale</p> <p>- Realizarea unor programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare</p> <p>-Urmărirea progresului realizat de elevi</p>	<p>-creșterea numărului absolvenților angajați</p> <p>-cunoașterea și respectarea de totii elevii a normelor R.O.F.U.I.P și ROI</p> <p>Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare</p> <p>-Creșterea numărului de lectii adaptate stilurilor de învățare ale elevilor</p> <p>-Programe speciale de pregătire pentru elevii cu performanțe și pentru cei cu cerințe speciale</p>	<p>1 Oct.</p> <p>Permanent</p>	<p>- responsabilii de comisii metodice</p> <p>-responsabilul CEAC</p> <p>-directori</p> <p>-diriginții</p> <p>-cadre didactice</p> <p>-Consiliul elevilor</p>		<p>- materiale logistice</p>	
<p>Indicatori de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Număr de elevi care termină clasa a XII-a - Număr de elevi care participă la examenul de bacalaureat - Număr de elevi care promovează examenul de bacalaureat - Număr de absențe motivate și nemotivate - Număr elevi înscriși în clasa a IX-a - Număr de clase propuse și realizate 						
<p>Ținta 4 - Promovarea unui Mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale</p>						
<p>Obiective specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea cu 1% a numărului de elevi care se înscriu în vederea obținerii certificatului de competență profesională în anul școlar 2020-2021 față de 2019-2020 - Menținerea/ Continuarea parteneriatelor active cu instituții de învățământ superior - Încheierea a noi parteneriate cu instituții de învățământ superior. 						
<p>Acțiuni:</p>						

- Eficientizarea activităților de informare privind orientarea școlară și profesională
- Modernizarea invatamantului profesional si tehnic
- Asigurarea calitatii serviciilor O.Ș.P
- Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor
- Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, agenți economici, unități de învățământ și alte organizații parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii
- Realizarea de proiecte în parteneriat.

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care oferă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii. Activități de consiliere sunt cuprinse și în proiectul ROSE.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost/ resurse	Sursa de finanțe
<p>-Analiza de nevoi educaționale ale elevilor si a intereselor părintilor acestora - Furnizarea serviciilor de consiliere si O.S.P. -Asigurarea calitatii procesului de pregatire profesionala, in vederea cresterii sanselor de integrare socio-profesionala - Formarea dirigintilor pentru a asigura servicii de orientare scolara si consiliere pentru elevi -Colaborarea dirigintilor cu consilierul scolar in vederea dezvoltarii personale si profesionale a elevilor -Realizarea orientării școlare prin lecții vizită - Consilierea elevilor din clasele a X-a de la Colegiul Tehnic „INFOEL” și din rețea în vederea continuării formării pentru nivelul 4 de calificare la școala noastră</p>	<p>-furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă - Stabilirea CDL-urilor - Cunoasterea ofertei de formare de la instituții de invatamant superior, conditii de admitere, atat elevilor cat si parintilor -Intalniri cu reprezentanti de la Politie, Armata, Pompieri, SRI in vederea intocmirii dosarelor de admitere la institutii de invatamant superior specializate -Popularizarea ofertei școlii la școlile din municipiu și județ</p>	<p>Septembrie, Semestrul II</p> <p>Semestrul II</p>	<p>- directorii - responsabilul comisiei OSP - consilier școlar</p> <p>Psiholog școlar Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți -Putura Alina-director</p>	<p>Parteneri sociali</p> <p>institute de invatamant superior</p> <p>Părinți Politie, Armata, Pompieri, SRI, Agenți economici</p>	<p>- laborator de informatica</p>	<p>Bugetul statului</p> <p>Finanțarea ROSE</p>

	(pliante, afișe, broșura, pe site-ul școlii) -Contracte de colaborare cu posibilități de angajări viitoare. -Informarea elevilor, părinților, partenerilor economici -Dezvoltarea unor programe vizand combaterea abandonului scolar		- Checicheș Loredana-dir.adj. -Pop Alina		-materiale logistice pentru teste de evaluare -ateliere	
-Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de Contracte de practică încheiate	Noiembrie/ decembrie	Cadre didactice de specialitate	Agenți economici		Bugetul statului
-Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale -elaborare și adaptare CDL la condițiile locale -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere; -organizarea de lecții tip „vizită didactică” în vederea familiarizării elevilor cu procesele de producție și modul de organizare structurală a firmelor - informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice; - atragerea unor sponsorizări sub formă financiară și materială; -acordarea de recompense pentru elevii cu rezultate școlare deosebite -Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului, protecția și securitatea muncii; - Realizarea de parteneriate și proiecte cu școli din țări europene.	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților Programe CDL Creșterea calității actului educațional Creșterea calității actului educațional Număr de acțiuni	Anual	Catedra tehnică Reprezentanți ai agenților economici parteneri Cadre didactice de specialitate Cadre didactice de specialitate Echipa managerială	Agenții economici A-IMM BN AJOFM UTCN-CJ UBB CN- CJ RESIN		Bugetul statului Finanțarea ROSE

	-Realizarea cel puțin a unui parteneriat	Anual Permanent 2019-2020	Consilier educativ Consiliul elevilor Consilier educativ Consiliul elevilor Directorii școlii Profesori	Asociația de părinți DSP Bistrița Poliția Bistrița Școli europene		Bugetul statului Fonduri europene
--	--	-------------------------------------	--	---	--	--

Indicatori de evaluare:

- Număr de Contracte de practică
- Număr de elevi care se înscriu la examenul de certificare a competențelor profesionale și care promovează
- Număr de parteneriate cu instituții de învățământ superior
- Baza de date completă și actualizată cu informații despre absolvenți

3.2. Planul de dezvoltare a resurselor umane

Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
---------	---------------------	------	-----------------------	-----------	--------------------

Perfecționare prin obținere definitivată și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivată și grade didactice	An școlar 2020/2021	Responsabil cu perfecționarea Croitor Claudia	I. Ș.J. B-N Universități de profil	De timp, materiale, financiare
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șefi de comisii metodice	I.Ș.J. B-N	De timp și materiale
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabilii cu cercurile pedagogice pe arii curriculare	I. Ș.J. B-N CCD-B-N	De timp și materiale

3.3. Plan operațional de asigurare a calității în învățământul tehnologic

Tranziția de la școală la locul de muncă

Obiective	Actiuni	Rezultate/asteptari
1. Stabilirea ofertei de scolarizare pe profile si specializari in functie de cererea pietei muncii, conform PRAI si PLAI reactualizate.	- Intocmirea planului de scolarizare potrivit ofertei pe piata muncii si in colaborare cu agentii economici si sociali.	- Realizarea planului de scolarizare in toate profilele- liceu, stagii de pregătire practică. - Pliante, comunicari, schimb de experiente.
2. Asigurarea parteneriatelor cu agentii economici cu sociali.	- Intocmirea de parteneriate cu agentii economici si sociali	- Repartizarea elevilor la agenti economici (in perioada practicii comasate)
3. Certificarea competentelor profesionale in parteneriat cu agentii economici locali (desfasurarea probei practice si la agenti),	- Stabilirea temelor de atestare si certificare profesionala in colaborare cu agentii economici	- Promovarea examenului de atestare si certificare a competentelor profesionale in procent de 100%

	<ul style="list-style-type: none"> - Intocmirea lucrarilor de atestare cu finalitate si practica - Realizarea lucrarilor practice in atelierul scoala si la agentii economici 	
4. Implicarea scolii in actiuni de obtinere de resurse extrabugetare (prin venituri proprii)	<ul style="list-style-type: none"> - Intocmirea de proiecte - Asigurarea de oferte de prestari servicii prin atelierele scolii - Inchirierea unor spatii 	
5. Desfasurarea orelor de practica comasata la diferiti agenti economici	<ul style="list-style-type: none"> -Incheierea de contracte cu agentii economici in vederea desfasurarii orelor de instruire practica 	<ul style="list-style-type: none"> - Contracte de parteneriat - Asigurarea unei pregatiri practice la nivelul standardelor europene - Angajarea in perspectiva a absolventilor la respectivii agenti economici

3.4. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderi și alți factori interesați

Colaborarea eficientă în cadrul parteneriatului se bazează pe o serie de principii, care pot ajuta factorii interesați să aducă schimbări în modul în care funcționează serviciile:

- Creșterea aspirațiilor – stabilirea unor aspirații mai înalte
- Întâmpinarea nevoilor individuale – depășirea barierelor în calea învățării
- Luarea în considerare a opiniilor tinerilor – în planificare și implementare
- Includerea – menținerea tinerilor în procesul de învățare și societate
- Parteneriatul – mai multe beneficii lucrând împreună
- Comunitate – exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul școlii, cât și a celor pe care le pot oferi ceilalți membri ai comunității
- Șanse egale – influențarea politicilor pentru a-i ajuta pe toți să reușească

Asigurarea unui parteneriat real presupune desfășurarea activităților având în vedere următoarele priorități:

- Managementul și organizarea activităților privind orientarea profesională și cariera
- Consiliere, orientare și sprijin pentru elevii cu nevoi speciale
- Parteneriatul cu părinții
- Parteneriatul cu întreprinderile

PARTEA a 4-a CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI REVIZUIREA

4.1 Modul de organizare a procesului de consultare în scopul elaborării planului

Acțiunile în vederea elaborării PAS au fost cuprinse în „Planul de acțiune pentru elaborarea planului de dezvoltare al școlii”.

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților: directorii liceului, directorul educativ, responsabilul CEAC, profesorul consilier-psihologul școlii, responsabilii de comisii metodice, responsabilul cu orientarea școlară și profesională
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii factori implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Bistrița
- PRAI Nord-Vest
- PLAI Bistrița-Nasaud

- Anuarul statistic al județului BN
- Date statistice - AJOFM Bistrița
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școala

Plan operational pentru elaborarea PAS

Activități desfășurate	Coordonatorul activităților	Persoane implicate	Data finalizării
Stabilirea echipelor de lucru și a unui program al întâlnirilor	Directorul adjunct	Managerii Comisia de Evaluare și asigurare a calității	Octombrie
Identificarea factorilor interesați de către echipa de management superior	Directorul	Managerii, Consiliul de Administratie	Decembrie
Cercetare de birou și analiză privind piața muncii	Directorul adjunct	Comisia OSP	Ianuarie
Stabilirea priorităților privind activitatea– activitate cu întreg personalul	Directorul	Tot personalul școlii	Decembrie
Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Responsabilul cu asigurarea calității	Tot personalul	Decembrie

Autoevaluarea întocmită de șefii de catedre concentrându-se pe calitatea predării învățării/ Rapoarte de monitorizare pe arii curriculare	Sefii de catedre Responsabil CEAC	Echipele de curriculum întocmesc rapoarte de autoevaluare periodice și anual	Mai-Raport anual Rapoarte -semestrial
Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, Camerele de comerț, Consiliile Județene și alții (urmează a fi precizat) pentru a face cercetări privind nevoile de competențe la nivel local.	Directorul și directorul adjunct	Responsabilul OSP Angajatori locali AJOFM Camera de Comerț Poliția și alți angajatori din administrația publică	Ianuarie
Formularea obiectivelor și a țințelor	Directorul Directorul adj. CEAC	Echipele de management Consiliul de administrație CEAC	Octombrie
Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme	Directorul adjunct Responsabilul CEAC	Toate cadrele didactice	Februarie
Scrierea elementelor componente ale planului pe măsura elaborării acestora	Echipele delegate pentru întocmirea planului	Managerii	Martie
Consultarea	Directorul Directorul adj.	Consiliul de administrație CEAC	Aprilie

4.2. Organizarea activităților de monitorizare și revizuire a planului

Urmărirea consecvență a proceselor educaționale se va face de către directorii și responsabilii de comisii metodice pe baza unor grile de monitorizare care conțin indicatorii de performanță stabiliți prin proiect. Se identifica:

- progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse) –semestrial;
- costurile (concordanța/neconcordanța dintre planificat și înregistrat: finanțe, timp, dotare) - lunar;
- calitatea (nivelul atingerii scopului propus) –anual;
- performanțele (reperle observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor propuse) –semestrial;
- corectia (planuri de imbunatatire)-anual;

Planul operational de monitorizare și revizuire a PAS

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Stabilirea criteriilor și a seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Directorii Sefii de catedre	lunar	octombrie 2020 martie 2021
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Directorii Sefii de catedre	trimestrial	decembrie 2020 aprilie 2021
Comunicarea acțiunilor corective ca urmare a analizei rezultatelor obținute	Directorii	trimestrial	decembrie 2020 aprilie 2021
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Sefii de catedre	anual	Iunie 2021
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii CEAC	anual	octombrie 2020
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	managerii	anual	octombrie 2020
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație CEAC	anual	octombrie 2020